



LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA ITINERANTE: ESPAÇO DE APRENDIZAGEM PARA ESTUDANTES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Bianca Maria Alencar do Nascimento¹, José Aurilo Bezerra da Silva², Ana Jéssica Sales³, Silene Cerdeira Silvino da Silva⁴

Resumo:

O presente trabalho apresenta o Projeto de Extensão, em andamento, que tem como objetivos identificar os conceitos matemáticos que os estudantes do 2º ano do ensino fundamental precisam aprender e desenvolver jogos de matemática que favoreçam o interesse e participação coletiva, mediados pela ação intencional e planejada de duas estudantes do curso de Pedagogia da URCA. Sabe-se que o ensino e aprendizagem de Matemática tem sido um dos focos das políticas públicas e avaliações externas nacionais, desde 1990. Documentos oficiais apresentam os baixos índices no desempenho dos estudantes, apontando a necessidade de novos caminhos e discussões para este componente curricular. O fato é que, mesmo com o direcionamento das políticas públicas mais recentes, especialmente no Brasil, o ensino de Matemática ainda apresenta um distanciamento entre como se pratica e se aplica no mundo, tratando na maioria das vezes os conceitos de forma complexa e abstrata, por meio de transmissão de conteúdos e desenvolvimento de habilidades, que na maioria das vezes, serve como um treino para responder às avaliações externas. O projeto acontece em uma escola municipal do Crato-CE, atende 25 estudantes 2º ano do Ensino Fundamental. Divide-se em quatro etapas: exploratória; planejamento; itinerante; e avaliação. Até o momento, foram realizados cinco jogos em sala de aula, abordando os conceitos de figuras e sólidos geométricos, multiplicação, adição e subtração. As estudantes bolsistas recebem os conteúdos do professor regente, estudam os conceitos matemáticos, planejam as ações pedagógicas, criam os jogos, executam em sala de aula e depois, entrevistam os estudantes para compreender a sua aprendizagem e ter um redirecionamento para reiniciar a primeira etapa. O projeto tem oportunizado um espaço de interação e formação entre a universidade e a escola, favorecendo análise e reflexão sobre o ensino e aprendizagem de Matemática.

Palavras-chave: Ensino e aprendizagem de Matemática; Laboratório de Matemática; Formação Docente.

¹ Bianca Maria Alencar do Nascimento. Estudante Bolsista, Universidade Regional do Cariri, Pedagogia, E-mail: bianca.alencar@urca.br

² José Aurilo Bezerra da Silva, professor, EIEF José Pinheiro Gonçalves, E-mail:

³, Ana Jéssica de Sales. Bolsista, Universidade Regional do Cariri, Pedagogia, E-mail: jessica.sales32@urca.br

⁴Profa. Dra. Silene Cerdeira Silvino da Silva, Universidade Regional do Cariri, Departamento Educação, Pedagogia, E-mail: silene.silvino@urca.br



X SEMANA DE EXTENSÃO DA URCA

10 A 14 DE NOVEMBRO DE 2025



URCA
Universidade Regional do Cariri

X SEMANA UNIVERSITÁRIA | Universidade e Sociedade na Agenda 2030

Agradecimentos:

Este Projeto de Extensão contou com o apoio da Pró-Reitoria de Extensão (PROEX) da Universidade Regional do Cariri (URCA) e do Fundo Estadual de Combate à Pobreza (FECOP); da Secretaria Municipal de Educação do Crato – CE e da equipe pedagógica da EIEF José Pinheiro Gonçalves. Aos quais expressamos nossos agradecimentos.

